



منصة دمج



“مجموعة جروب القراءة”

تحت إشراف

الأستاذة: نغم بدور

تقدم

تلخيص ترجمة كتاب

11 Autism Teaching Strategies

11 استراتيجيات لتدريس التوحد



AUTISMAG

11 AUTISM TEACHING STRATEGIES

Ash
Bernard

THAT YOUR CHILD WISHES
FOR YOU TO ADOPT



11 استراتيجية لتدريس التوحد

يرغب طفلك أن تتبنيها

مقدمة

هذا القسم مستوحى من كتاب إلين نوتبوم، "عشرة أشياء يتمنى كل طفل مصاب بالتوحد أن تعرفها"، ولكنه تم تعديله ليصبح قابلاً للتطبيق على التعلم وتنمية الطفل. إن فهم أفكار طفلك وردود أفعاله وتفضيلاته وأسباب توتره أمر بالغ الأهمية لنجاحه. يهدف المؤلف إلى تقديم أدوات وأطر يمكنك من وضع استراتيجيات فريدة لطفلك، بدلاً من تقديم مجموعة من الاستراتيجيات الجاهزة للتنفيذ. قبل تنفيذ هذه الاستراتيجيات، ضع في اعتبارك المبادئ العشرة من منظور طفلك، كما لو أنه يتحدث إليك. من خلال فهم منظور طفلك، يمكنك خلق بيئة تعلم أكثر فعالية له.

1 . السلوك هو تواصل

يحدث كل سلوك لسبب ما إنه يخبرك: حتى عندما لا تستطيع كلماتي ذلك ، كيف أرى ما يحدث من حولي . يتعارض السلوك السلبي مع عملية التعلم لدي .

لكن مجرد مقاطعة هذه السلوكيات لا يكفي . علمني استبدال هذه السلوكيات ببدائل مناسبة حتى يتدفق التعلم الحقيقي . عادةً ما يعني السلوك السلبي أنني غارقة في بعض الخلل في أنظمة الحواس لدي ، أو لا أستطيع التواصل برغباتي أو احتياجاتي ، أو لا أفهم ما هو متوقع مني . انظر إلى ما وراء السلوك للعثور على مصدر مقاومتي .

2 . لا تفترض أي شيء أبدًا

بدون دعم واقعي ، يكون الافتراض مجرد تخمين . قد لا أعرف أو أفهم القواعد . ربما سمعت التعليمات لكنني لم أفهمها . ربما كنت أعرفها بالأمس ولكن لا يمكنني استرجاعها اليوم .

3 . ابحث عن المشكلات الحسية أولاً

ينبع الكثير من السلوكيات الراضة لدي من عدم الراحة الحسية . أحد الأمثلة هو الإضاءة الفلورية ، والتي ثبت مرارًا وتكرارًا أنها مشكلة كبيرة للأطفال مثلي . المهمة التي تنتجها مزعجة جدًا لحاسة سمعي المفرطة الحساسية ، كما أن طبيعة الضوء النبضية يمكن أن تشوه إدراكي البصري ، مما يجعل الأشياء في الغرفة تبدو وكأنها في حركة مستمرة .

4 . امنحني استراحة للسماح لي بتنظيم نفسي قبل أن أحتاج إليها

توفر لي زاوية هادئة ومفروشة بالسجاد من الغرفة تحتوي على بعض الوسائد والكتب وسماعات الرأس مكانًا للذهاب إليه وإعادة تجميع نفسي عندما أشعر بالضيق ، ولكنها ليست بعيدة جسديًا لدرجة أنني لن أتمكن من الانضمام إلى تدفق نشاط دراستي بسهولة .

5 . قل لي ما تريدني أن أفعل بأسلوب إيجابي بدلاً من الأمر

عبارة "تركت فوضى بجانب الحوض!" مجرد بيان واقع بالنسبة لي . لا أستطيع استنتاج أن ما تعنيه حقًا هو "من فضلك اشطف كوب الطلاء وضع المناشف الورقية في سلة المهملات . " لا تجعلني أحمن أو أفكر فيما يجب أن أفعله .

6 . حافظ على توقعات معقولة

هذا التجمع المدرسي الذي يضم مئات الأطفال على منصات متتالية ورجل يتحدث عن بيع الحلوى أمر غير مريح ولا معنى له بالنسبة لي .

7 . ساعدني في الانتقال بين الأنشطة

أحتاج إلى وقت أطول قليلاً لتخطيط عملية الانتقال من نشاط إلى آخر . امنحني تحذيرًا قبل خمس دقائق وتحذيرًا قبل دقيقتين قبل تغيير النشاط - وأضف بضع دقائق إضافية في النهاية لتعويض ذلك . يوفر لي وجه ساعة بسيط أو مؤقت على مكتبي إشارة مرئية لوقت الانتقال التالي ويساعدني في التعامل معه بشكل أكثر استقلالية .

8 . لا تحمل الأمور أكثر مما تستحق

أعلم أنه حتى كشخص بالغ ناضج ، قد تتخذ في بعض الأحيان قرارات سيئة في خضم الغضب . أنا حقًا لا أقصد الانهيار أو إظهار الغضب أو تعطيل الفصل بأي شكل من الأشكال . يمكنك مساعدتي في تجاوز ذلك بشكل أسرع عن طريق عدم الاستجابة بسلوك استفزازي بنفسك . احذر من هذه الاستجابات التي تطيل الأزمة بدلاً من حلها ، على سبيل المثال : رفع نبرة صوتك أو حدته . أسمع الصراخ والصياح ، لكن لا أفهم الكلمات .

9 . انتقد بلطف

كن صادقًا - كم أنت جيد في قبول النقد "البناء"؟ قد يكون النصح والثقة بالنفس اللذان للقيام بذلك بعيدًا عن قدراتي الآن .

10 . قدم خيارات حقيقية - خيارات حقيقية فقط

لا تعرض علي خيارًا أو تسأل "هل تريد..." ما لم تكن على استعداد لقبول كلمة "لا" كإجابة. قد تكون "لا" إجابتي الصادقة على سؤال "هل تريد القراءة بصوت عال الآن؟"

الكلمة الأخيرة: آمن.

آمن بإمكانية إحداث فرق في حياتي. يتطلب الأمر تكيّفًا وتعديلاً، لكن التوحد هو اختلاف في التعلم مفتوح النهاية. لا توجد حدود عليا جوهرية للإنجاز. أستطيع استشعار أكثر بكثير مما أستطيع التواصل به، والأمر الوحيد الذي أستطيع استشعاره هو ما إذا كنت تعتقد أنني "أستطيع أن أفعل ذلك". شجعتني على أن أكون كل ما أستطيع أن أكون، حتى أتمكن من الاستمرار في النمو والنجاح لفترة طويلة بعد ذلك.

الإستراتيجية رقم 1:

كن شريكًا داعمًا للتواصل

لتعظيم نتائج التعلم لك ولطفلك، اتبع هذه النصائح:

1. ابدأ باسم الطفل وتوقف قليلاً قبل المتابعة.
2. استخدم لغة واضحة ودقيقة، مما يسمح للطفل بمعالجة المعلومات والرد.
3. كن دراماتيكيًا لجذب الانتباه ومساعدته على فهم لغة الجسد.
4. غنّ أو رتل لتهدئة الطفل ومساعدته على تنظيم سلوكه.
5. اخفض صوتك أو استخدم نغمًا واحدًا لتجنب الحساسية السمعية.
6. تجنب الإصرار على أن ينظر الطفل إليك، لأنه قد يكون مؤلمًا له أن ينظر ويستمع في نفس الوقت.
7. استخدم استراتيجيات التواصل البصري، مثل رموز Free Picture للروتين اليومي والتغييرات.
8. استخدم المديح المحدد، مثل "ضرب جيد" بدلاً من "عمل جيد" أو "ولد جيد".
9. تجنب السخرية، لأن الأطفال المصابين بالتوحد يفهمون الأمور بطريقة حرفية وقد يبدؤون بالأمل.
10. اختر وقتًا يكون فيه طفلك أكثر سعادة واسترخاء للتركيز على أنشطة اللغة.

الإستراتيجية رقم 2:

لماذا وكيف نستخدم الوسائل البصرية؟

التوحد هو حالة يعاني فيها الأطفال من صعوبات في معالجة السمع والبصر. يمكن استخدام الوسائل البصرية، مثل الأشياء الحقيقية والصور والرسومات والرموز التي يتم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر والكلمات، لدعم تنمية اللغة لدى الطفل. يحدد عمر الطفل وقدراته نوع الدعم البصري المستخدم، حيث يحتاج الأطفال الصغار جدًا والأطفال الذين يعانون من صعوبات إضافية إلى وسائل بصرية تشبه إلى حد كبير الشيء الفعلي.

يجب ربط الوسائل البصرية بالكلام لمساعدة الطفل على فهم اللغة المنطوقة، وليس كُستبدل بها. ينبغي تنويع أشكال الدعم البصري وكتابة اسمها بأحرف صغيرة للتأكد من أن الجميع يسمي الشيء بنفس الاسم. لكي تكون ذات قيمة، يجب أن تكون الوسائل البصرية سهلة الوصول ويتم الاحتفاظ بها بالقرب من المكان الذي سيتم استخدامها فيه على الأرجح.

كما هو الحال في جميع أنواع التواصل، اسمح للطفل بالوقت لمعالجة المعلومات والإشارة. لا تياس وتحدث إلى أخصائي النطق حول إدخال نظام تبادل الصور للاتصال (PECS) لطفلك. يجب ربط الوسائل البصرية بالنظر إلى الأشخاص الآخرين حتى تكون وسيلة اتصال مفيدة، ويجب أن يرافق جميع الوسائل البصرية الكلام. يجب الاحتفاظ بالوسائل البصرية حتى بعد أن يتعلم طفلك التحدث.

الإستراتيجية رقم 3:

دع المحفزات تقوم بالعمل نيابة عنك

يجد الشخص المصاب باضطراب طيف التوحد صعوبة كبيرة في تحفيز نفسه بنفسه، خاصة عندما لا يستطيع رؤية "المكافأة" في النهاية. كان الحصول على هدف خاص للعمل من أجله أفضل عامل تحفيز لطلابنا.

على الهدف أن يكون:

- سهل الوصول.
- متكرر جدًا.
- ذو معنى بالنسبة للشخص المصاب باضطراب طيف التوحد.

أكثر المحفزات فائدة هو المحفز الذي يتيح الوصول إلى اهتماماته أو هوسه الخاص. ويمكن استخدامه بعدة طرق.

أفكار يمكنك تجربتها:

- استخدم المحفز ك:
 - جائزة لإكمال العمل.
 - هدف لإنجاز العمل.
 - هدف لإنجاز عمل أكثر مما هو متوقع.
 - وقت للاسترخاء/وقت هادئ.
- ادمج اهتماماته الخاصة كجزء من مهمة بحثية.

أمثلة على كيفية استخدام الاهتمامات الخاصة:

- القراءة عن الموضوعات المفضلة/الاهتمامات الخاصة.
- التحدث عن الموضوعات المفضلة (يجب أن يكون هذا لمدة محدودة).
- الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر.
- الوصول إلى موقع الإنترنت المفضل.

لماذا لا تستخدم اهتماماته الخاصة كمجازاة لعدم التعاون:

- تحافظ اهتماماته الخاصة على هدوئه.
- تسمح له اهتماماته الخاصة بإطلاق المشاعر.
- تعتبر اهتماماته الخاصة وسيلة للاسترخاء.
- تسمح له اهتماماته الخاصة بالاسترخاء بما يكفي لمواجهة التحديات الجديدة.

إذا قمت بسحب اهتماماته الخاصة واستخدمتها كعقوبة، فمن النادر أن تنجح كطريقة لتعديل السلوك وقد تؤدي إلى تصعيد السلوكيات.

الإستراتيجية رقم 4:

استخدام الألعاب الحسية لتحسين التعلم

غالبًا ما يقوم الأطفال المصابون بالتوحد بأنشطة حسية مثل المضغ والدوران والعبث، والتي يمكن أن تكون مهدئة وتعزز التعلم. يمكن أن يؤدي حمل كائن في أيديهم إلى تحسين التركيز وتقليل القلق وتقليل السلوكيات المعطلة. يمكن أن تحل الألعاب الحسية أيضًا محل السلوكيات غير المناسبة. في حين أنه لا يوجد حل واحد يناسب الجميع لتحسين التعلم والسلوك، يمكن لـ "لعبة الفيديو" الصغيرة أن تُحسن بشكل كبير التعلم والسلوك لدى معظم الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد. تهدئهم هذه الاستراتيجيات وتقلل التوتر وتقلل المشتتات، مما يزيد من استعدادهم للتعلم ويعزز السلوك الجيد.

من خلال السماح للأطفال بتحريك أصابعهم باستخدام "لعبة الفيديو"، يمكنهم زيادة التعلم. لتحديد ما إذا كان الطفل يحتاج إلى لعبة، لاحظ ما يحدث إذا تم إزالة اللعبة، حيث يشير هذا إلى أن الطفل يسعى إليها ويحتاجها بالفعل. يستمتع العديد من الطلاب المصابين بالتوحد ويركزون بشكل

أفضل مع لعبة حسية. من المهم أن يكون لديك قواعد حول الألعاب الحسية وتحديد أوقات الاستخدام.

مثال عن ألعاب الفيديو:



الإستراتيجية رقم 5:

خلق بيئة غنية بالتواصل

يعتبر إنشاء بيئة غنية بالتواصل أمرًا ضروريًا لنمو الأطفال. إنها توفر العديد من الفرص للتواصل، مثل تعليم العبارات الشائعة، وارتداء رموز صور رئيسية، وعرض عناصر من صندوق الغداء، وعرض صور للطعام أو المشروبات المفضلة، وحزم أقراص DVD المفضلة. هذه البيئة ضرورية لبرنامج التواصل، حيث تغمر الطفل في بيئة مليئة بالتواصل. لإنشاء بيئة غنية بالتواصل:

في المنزل، ضع في اعتبارك استخدام الوسائل البصرية في وجبة الإفطار والجدول اليومية والأنشطة والروتين.

في المدرسة، اصنع روتينًا صباحيًا مع صورة للطفل على خطاف، وصندوق غداء مزود بوسائل بصرية، وجدولًا يوميًا للعب في الخارج. يمكن أيضًا استخدام الجداول البصرية والمهام وروتين المرحاض لدعم التواصل.

من خلال التركيز على إنشاء بيئة غنية بالتواصل، يمكن للأطفال تطوير أساس قوي لمهارات الاتصال لديهم.

الإستراتيجية رقم 6:

استخدام الجداول البصرية والمؤقتات

الجدول البصري والمؤقتات من الأدوات الأساسية للأطفال المصابين بالتوحد، حيث تساعدهم على فهم ما سيحدث بعد ذلك وتساعدتهم على تنظيم أنفسهم. يوفر المؤقت نظام إنذار مسبق، مما يسمح للأطفال بمعرفة المدة التي يحتاجونها لإكمال الأنشطة ومتى سيكملونها. فيما يلي نصائح مهمة لاستخدام الجداول والمؤقتات:

1. **تقسيم المهام إلى مهام صغيرة وقابلة للتنفيذ مع إطارات زمنية واقعية.**
2. **المساعدة في الانتقال من نشاط إلى آخر.**
3. **السماح بالاستقلالية.**
4. **استخدام الوسائل البصرية لتوقيت الذهاب إلى الحمام.**

يمكن استخدام الجداول في المنزل لمساعدة الأطفال على ارتداء ملابسهم وتحديد روتين الصباح وتخطيط الأنشطة للاستراحة والغداء. يمكن لطلاب المرحلة الثانوية استخدام جداول محمولة كعلامة مرجعية، ومتابعة وقت الحصة، وإكمال المهام، والاستعداد لدق جرس الفصل. يمكن أيضًا استخدام الوسائل البصرية لمساعدة الطلاب على فهم ترتيب ووقت وتسلسل الأنشطة.

بشكل عام، تعد الجداول البصرية والمؤقتات أداة قيمة للأطفال المصابين بالتوحد وغيرهم من الأطفال الذين لديهم احتياجات تعليمية أخرى.

الإستراتيجية رقم 7:

قوة استراحات الوقائية

يعد تنظيم القلق الذاتي أمرًا ضروريًا لإدارة سلوك الطلاب. يعتبر تعليمهم استراتيجيات تهدئة مختلفة، مثل طلب فترات راحة قبل الانهيار العصبي، مفيدًا. يمكن أن يساعد تحديد طرق فعالة واستخدام القصص الاجتماعية والبطاقات البصرية الطلاب على تذكر ما يجب فعله عند القلق.

بطاقات الاستراحة:

تذكر أنه في بعض الأحيان يواجه الأطفال القلقين المصابين باضطراب طيف التوحد صعوبة في التواصل بشكل فعال، لذلك نستخدم البطاقات البصرية لطلب استراحة. يمكنك استخدامها بطريقتين:

1. يطلب الطالب استراحة.
2. تقدم للطلاب البطاقة عندما ترى القلق يزداد.

هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها للاستراحات، وإليك بعضها لتبدأ بها:

<ul style="list-style-type: none"> • يمكنني طلب استراحة الحركة • تمرين الضغط على الحائط • مكان هادئ • مقابلة السيد جونز 	<p>بطاقة الاستراحة:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يمكنني • أخذ 10 أنفاس عميقة • العد حتى 20 • عناق نفسي • شرب مشروب 	<p>بطاقة الاستراحة:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المضغ (السماح بمضغ العلكة أو أنبوب المضغ وما إلى ذلك) • منطقة هادئة • الاستماع إلى الموسيقى • مشاهدة جهاز توقيت سائل • الهمهمة والتأرجح • الجلوس تحت طاولة مع بطانية عليها • حمل كتب ثقيلة أو صندوق • الاستلقاء تحت سجادة رياضية أو سترة مرجحة وما إلى ذلك 	<p>استراحات حسية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ترامبولين صغير • التمرين على كرة تمرين كبيرة • القفز النجمي ، والقفز • تمرين دفع الحائط • المشي والجري 	<p>استراحات جسدية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العد • التنفس • الموسيقى 	<p>استراحات الاسترخاء:</p>

هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها للاستراحات، وإليك بعضها لتبدأ بها:

<ul style="list-style-type: none">• إرسالهم في مهمة• جعلهم يقومون بعمل لك• اقتراحات العزلة• ملاذ آمن• وقت الاهتمام الخاص• كتاب للقراءة• الجلوس بعيدًا عن المجموعة. على سبيل المثال: إذا كنت على حصيرة فاجعلهم يجلسون على طاولة بعيدة عن المجموعة، أو إذا كنت تقوم بعمل جماعي والغرفة صاخبة، أرسل مجموعتهم إلى الخارج.• إذا كنت محظوظًا بما يكفي لوجود غرفة صغيرة خارج الفصل الدراسي، خصص لهم مساحة للعمل هناك	الانسحاب غير المهدد: صرف الانتباه قبل الانهيار العصبي:
<ul style="list-style-type: none">• الحمام والمشروبات و/أو الطعام• التحدث إلى المرشد	استراتيجيات أخرى:

تذكر: يجب تعليم جميع هذه الاستراتيجيات للطفل وممارستها.

الإستراتيجية رقم 8: تحديد الأهداف وتشجيع الاستقلالية

لتحديد أهداف للأطفال المصابين بالتوحد، من المهم جدًا النظر في أنشطتهم الحالية وأهدافهم واستراتيجياتهم لدعم التغيير. مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ضرورية لأن كل إستراتيجية لا تنجح مع كل طفل كما تصبح متعبة بمرور الوقت. على سبيل المثال، يمكن تحفيز سارة على الدخول إلى الداخل عند سؤالها باستخدام لغز دورا كحفز. يمكن لستيفن بدء العمل دون الالتصاق بالتنظيم عن طريق تحضير قلم رصاص وورقة وكتاب. يمكن لجاك استكمال أنشطة رواية القصص لمذكرات يومية عن طريق التقاط صور لنشاط في عطلة نهاية الأسبوع واختيار موضوع جاهز للإرسال. من خلال النظر في هذه الاستراتيجيات، يمكنك مساعدة الأطفال المصابين بالتوحد على تحقيق أهدافهم ودعم التغيير.

11 نصيحة مهمة لتعزيز الاستقلالية

1. امنحهم مساحة ووقتًا للمحاولة.
2. لا تصحهم باستمرار، اسمح لهم بارتكاب الأخطاء.
3. قم بإزالة المطالبات تدريجيًا.
4. تقبل أنهم في بعض الأيام سيحتاجون إلى مساعدة أكبر من أيام أخرى.

5. اصنع قواعد ثابتة بين المنزل والمدرسة. مثل حمل حقيبة المدرسة الخاصة بهم.
6. يمكن للعديد من الطلاب الاعتماد بشكل مفرط على المعلمين المساعدين لذلك لا تُطَل عليهم.
7. اجعل الطلاب يحددون مجالات الصعوبة بأنفسهم.
8. قم ببناء الاستقلالية ببطء.
9. عزز احترام الذات.
10. ضع استراتيجيات للحصول على المساعدة.
11. كافئهم على المحاولة!

12 نصيحة جديدة للحفاظ على التركيز

أفكار للتجربة: استخدم هذه النصائح الـ 12 لدعم إكمال المهام في الوقت المحدد.

- خذ وقتاً لمراقبة الطالب والبيئة لتحديد العوائق التي تحول دون إكمال المهام.
- تكييف المهام قبل النشاط.
- شجع على الردود (سواء كانت صحيحة أو خاطئة، لا تصحح باستمرار).
- خطط لإخراج الكتب المدرسية والأمثلة لإظهارها لهم.
- التنظيم. على سبيل المثال: تحضير قلم رصاص جاهز، وتسطير الصفحة، وفتح الكتاب على الصفحة الصحيحة وما إلى ذلك.
- امنح استراحة وقائية أثناء المهمة.
- قلل الخيارات.
- قم بإنشاء منطقة هادئة لهم للعمل (للطاوولات التعاونية قيود).
- أبرز الأجزاء السهلة أولاً، حتى لا يعلقوا في "الأجزاء الصعبة" وما إلى ذلك.
- استعرض العوامل البيئية.
- قلل الإحباط.
- تأكد من وضوح التعليمات.

الإستراتيجية رقم 9:

قم بتبني عقد اجتماعي مع طفلك

في القائمة أدناه بعض الأسئلة التي يمكنك طرحها على طفلك (الذي يبلغ سن القيام بذلك).

الواجبات المنزلية هي مثال كوسيلة لمحاولة التوصل إلى خطة تتضمن الطريقة التي يريد بها الدراسة.

بعد هذا أمراً رائعاً للمنزل لأن كلا منكما لديه الخطة في متناول اليد وقد وافقت على ذلك. ومع ذلك، قد يفضل معلم طفلك وقت الدراسة في المدرسة. نصيحتي هي التحدث مع معلم طفلك والمناقشة حقيقة أن هذه هي تفضيلات طفلك. أثناء مناقشتك، قم بتسليط الضوء على حقيقة أن طفلك يؤدي أفضل أداء عندما يتم استيعابه مع عدد قليل على الأقل من تفضيلاته.

<p>بعد العشاء</p> <p>بعد المدرسة وبعد تناول وجبة خفيفة</p> <p>قبل العشاء فقط لإنجاز الأمر</p> <p>في الصباح قبل المدرسة</p> <p>شيء آخر غير الخيارات المذكورة أعلاه متى</p>	<p>متى تحب القيام بالواجبات المنزلية؟</p>
<p>وحيد</p> <p>شخص ما في الغرفة ولكن لا يساعدني</p> <p>مع أحد أصدقائي</p> <p>مع أحد والدي</p> <p>مع المعلم</p> <p>مع شخص آخر منظمة الصحة العالمية</p>	<p>مع من تحبين أداء واجباتك المنزلية؟</p>
<p>15 دقيقة 30 دقيقة</p> <p>45 دقيقة ساعة واحدة</p> <p>ساعة ونصف وأحتاج إلى استراحة من الدقائق</p>	<p>كم من الوقت تحتاج قبل استراحة قصيرة؟</p>
<p>في غرفتي</p> <p>في غرفة الطعام أو المطبخ</p> <p>على سريري</p> <p>على مكتب</p> <p>على الأرض</p> <p>في العائلة أو غرفة المعيشة</p>	<p>أين تحب أن تقوم بواجباتك المنزلية؟</p>
<p>الاستلقاء على الأرض الجلوس على الأرض</p> <p>مع الموسيقى في مكان هادئ</p> <p>بالقرب من ضوء ساطع فقط القليل من الضوء</p> <p>التجول بالتفكير بطريقة أخرى</p>	<p>كيف تحب أن تقوم بواجبك المنزلي؟</p>
<p>احصل على كتاب واحد للمدرسة وآخر في المنزل حتى لا أضطر إلى</p>	<p>كيف تكمل واجباتك المنزلية وتبقى منظمًا؟</p>

<p>تذكر إحضار الكتب إلى المنزل</p> <p>خطط لما يجب فعله أولاً</p> <p>رمز اللون لدفاتر الملاحظات والمجلدات الخاصة بي</p> <p>أكتب واجباتي المنزلية في جدول الأعمال</p> <p>اتصل بصديق لمعرفة الواجب المنزلي</p> <p>ضع كل الأعمال النهائية في مكان واحد</p> <p>بعض الطرق الأخرى</p>	
<p>ارسم صورة</p> <p>اكتب ملاحظة</p> <p>بطاقات فلاش</p> <p>سجل الدرس على شريط</p> <p>اقرأ واجباتك المنزلية بصوت عالٍ</p> <p>استخدم الأغاني أو القوافي لتذكر الأشياء</p> <p>أصنع طريقي الخاصة لتذكر</p>	<p>ما هو أكثر ما يساعدك على تذكر ما تعلمته؟</p>

الإستراتيجية رقم 10:

تقسيم أوامر المشكلات المعقدة

يعاني الأطفال المصابون باضطراب طيف التوحد غالبًا من صعوبة فهم مجموعات معقدة من التعليمات. من المحتمل أن يكون طفلك أكثر تقبلًا بكثير إذا قمت بتقسيم بيان المشكلة إلى مكونات أصغر - كل منها يجب أن يكون له إجابة فريدة. من خلال تقسيم مشكلة معقدة إلى أسئلة أصغر وملموسة ، يمكن لطفلك معالجتها واحدة تلو الأخرى بينما تساعده أنت على تنظيم هذه الأفكار بالترتيب أو الأولوية الصحيحة. فيما يلي مثال رائع على كيفية تقسيم مهمة مشروع صغير للمدرسة:

- **بدلاً من:** اصنع نموذجًا عن نظام المجموعة الشمسية باستخدام مواد من المنزل.
- **إلى:**

- اجمع المواد التي ستحتاجها من حول المنزل.
- ابحث عن معلومات عن النظام الشمسي.
- اختر كوكبًا واحدًا للتركيز عليه في نموذجك.
- اصنع نموذجًا لكويكب باستخدام المواد التي جمعتها.
- اصنع ملصقًا يصف الكوكب الذي اخترته.
- ضع جميع أجزاء المشروع معًا.



كما ترى ، فإن استخدام استراتيجيات التدريس هذه للأطفال المصابين بالتوحد يمكن أن يقطع شوطاً طويلاً في تعليم طفلك . كل شخص فريد له طريقته الخاصة في التعلم . اقرأ أيضاً عن التوحد لدى الفتيات مقابل التوحد لدى الأولاد ، حيث توجد اختلافات أساسية في كيفية تعامل الفتيات والفتيان مع المواقف . أفضل ما يمكنك فعله هو تقديم هذه الأسئلة إلى طفلك كمقترحات ، وتركهم هم من يضعون الاستراتيجيات موضع التنفيذ . ليس لديك سيطرة على كيفية قيامهم بواجباتهم المدرسية ، ولكن يمكنك بالتأكيد مساعدتهم على إكمالها بطريقة فعالة ومنظمة .

الإستراتيجية رقم 11:

هاجم المشكلة، وليس التأثير

بغض النظر عن كل هذه الاستراتيجيات ، غالبًا ما تكون هناك مواقف ، حيث يمكنك ، كوالد ، القيام بذلك

بحاجة للتدخل والارتجال . لقد قمت بإعداد جدول لمساعدتك في الحصول عليها

بدأت:

التأثير	السبب	التدخل المحتمل
عدم القيام بالواجبات المنزلية	عدم التنظيم ، والنسيان	احتفظ بجدول أعمال مكتوب أو دفتر ملاحظات موقع من المعلم وولي الأمر؛ يقوم الطالب بملء الواجب المنزلي المراد إكماله ، ويوقع المعلم ، ويوقع أحد الوالدين عند اكتمال الواجب المنزلي.
نسيان الواجبات	عدم التنظيم ، والنسيان	احتفظ بالبريد الإلكتروني ورقم الهاتف الخاصين بالمعلم وزملائه الطلاب للاتصال أو إرسال بريد إلكتروني في حالة فقدان إحدى المهام . تسجيل تفاصيل الواجب المنزلي.
نسيان الكتب	عدم التنظيم ، والنسيان	تحدث إلى المعلم واطلب إما نسخة مستعملة من الكتاب أو معرفة ما إذا كان بإمكانك شراء مجموعة إضافية من الكتب للاحتفاظ بها في المنزل.
نسيان تسليم الواجبات المنزلية	النسيان ، أي إخفاء ما لم يفعله	تحدث إلى المعلم لمعرفة الكمية الطبيعية الواجب المنزلي ، وكذلك مقدار الوقت الذي يجب أن يستغرقه إكماله . إذا لم يتمكن طفلك من إكمال المهمة في هذا القدر من الوقت ، فناقش تعديل المهمة مع المعلم.
الكثير من الواجبات المنزلية	وهذا يعتمد على مدى انتباه الطفل	تحدث إلى المعلم واطلب إما نسخة مستعملة من الكتاب أو معرفة ما إذا كان بإمكانك شراء مجموعة إضافية من الكتب للاحتفاظ بها في المنزل. تحدث إلى المعلم لمعرفة المقدار الطبيعي للواجب المنزلي ، بالإضافة إلى مقدار الوقت الذي يجب أن يستغرقه إكماله . إذا لم يتمكن طفلك من إكمال المهمة في هذا

<p>القدر من الوقت، فناقش تعديل المهمة مع المعلم.</p>		
<p>حاول جدولة الأدوية لتتناسب ليس فقط مع نمط حياة الأسرة، ولكن أوقات المدرسة والواجبات المنزلية محددة. إذا كان طفلك يحتاج إلى دواء عندما يعود إلى المنزل، فأعطه الدواء على الفور، وتناول وجبة خفيفة و/أو استراحة قصيرة، ثم ابدأ واجباتك المنزلية. لا تدع ذلك يكون عذرا.</p>	<p>ينفد الدواء أو يختفي</p>	<p>لا يوجد دواء في النظام عندما يحين وقت أداء الواجب المنزلي</p>
<p>لا تجعل طفلك يدرس لساعات قبل الاختبار. تجاوز الاختبار المادة مرة واحدة، ثم مرة أخرى في الصباح. اسأل المعلم إذا كان إضافيا يمكن الحصول على الائتمان من خلال استكمال مشروع لتعزيز درجة الاختبار. تذكر أن تذكر المعلومات يمثل مشكلة كبيرة لدى الأطفال مع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه/ إضافة والتوحد.</p>	<p>قلة الذاكرة الاستذكارية</p>	<p>اختبارات فاشلة</p>
<p>البدء في برنامج المكافآت والعواقب للواجبات المنزلية. استخدم تقنية العلاج بالاختيار الأحمر والاختيار الأخضر.</p>	<p>تحدي معارض</p>	<p>رفض القيام بالواجبات المنزلية</p>
<p>اطلب من المعلم أن يضع طفلك بعيدًا عن مصادر التشيت أثناء قيامه بذلك. انها تأخذ الاختبار. اقرأ عن كيفية زيادة مدى الانتباه لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.</p>	<p>نقص الذاكرة الاستدعاءية، واضطراباتها</p>	<p>عدم وجود الوقت الكافي لإكمال الاختبارات</p>
<p>يعد جدول الأعمال أو دفتر الواجبات المنزلية أمرًا ضروريًا. يجب عليك كوالد التحقق من</p>	<p>استدعاء الذاكرة، وعدم التنظيم، والتحدي</p>	<p>نسيان المشاريع طويلة المدى</p>

<p>موعد استحقاق الأمور . قم بعمل تقويم لمنطقة دراسة طفلك و قم بوضع المشاريع في التقويم .</p>		
<p>اطلب كاتبًا لمساعدة طفلك في تدوين الملاحظات. اسأل المعلم إذا سيكون من الممكن الحصول على نسخة ممتازة لتدوين الملاحظات الخاصة بهم ملاحظات لطفلك للدراسة، أو استخدام جهاز التسجيل.</p>	<p>المهارات الحركية الدقيقة، وقلة التركيز</p>	<p>لا يمكن النسخ من اللوحة أو تدوين الملاحظات</p>
<p>يجب أن يكون جميع المعلمين على علم ببرنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك، وهو ما يوضح له / حالتها. إن توفير جدول مكتوب مسجل على مكتب الطفل أو كتابه سيحث المعلمين على مراقبة الوقت.</p>	<p>الإحساس بالوقت، يفقد التركيز</p>	<p>صعوبة الانتقال</p>

النهاية

للتواصل معنا



www.inclusionforkids.com

